

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 372 Тракторозаводского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 372)

Принято на заседании
педагогического совета
МОУ Детский сад № 372
Протокол от 30.08.2019 г. № 1



**АДАптированная
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
для детей с ЗПР
разновозрастной группы № 09 (4-6 лет)
компенсирующей направленности
на 2019 - 2020 учебный год**

Автор: Светличная Валентина Евгеньевна
Абрамова Ирина Александровна
(воспитатели высшей квалификационной категории)

Волгоград 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи Адаптированной образовательной программы	3
1.1.2	Принципы Адаптированной образовательной программы	4
1.1.3	Возрастные особенности психического развития детей с ЗПР 4-5-6 лет	5
1.2	Планируемые результаты освоения Адаптированной образовательной программы	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1	Содержание коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития по образовательным областям	9
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	10
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	12
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	14
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	16
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	17
2.1.6	Организация образовательного процесса с позиции здоровьесбережения	19
2.2	Особенности образовательного процесса	20
2.2.1	Целевые ориентиры коррекционной работы	20
2.2.2	Организация образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности	21
2.2.3	Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей	21
2.2.4	Интегрированные занятия в системе работы	22
2.3.	Основные принципы организации коррекционно – педагогического и образовательного процессов	24
2.4.	Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)	24
2.5.	Способы организации образовательного процесса	25
2.6.	Условия реализации программы	26
2.6.1.	Создание условий для развития свободной игровой деятельности.	26
2.6.2.	Создание условий для развития проектной деятельности.	27
2.7.	Описание основных форм совместной деятельности взрослых и детей	27
2.8.	Способы и направления поддержки детской инициативы 5-6 лет	31
2.9	Взаимодействие с семьей	31
2.10.	Перспективный план работа с родителями на 2017 – 2018 учебный год	34
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1	Организация образовательного процесса	35
3.1.1	Социальный паспорт группы	35
3.1.2	Режим пребывания детей	35
3.1.3	Лист здоровья воспитанников ЗПР	37
3.1.4	Двигательный режим детей в группе №09 МОУ Детский сад №372	37
3.1.5	Учебный план (по образовательным областям и видам деятельности)	38
3.1.6	Расписание НОД с детьми ЗПР в старшей группе № 9	39
3.1.7	Календарно-тематический план	40
3.1.8	План образовательной работы	54
3.2.	Программно-методическое обеспечение Адаптированной образовательной программы	56
3.3.	Предметно-пространственная среда в групповом помещении компенсирующей направленности детей «ЗПР» старшей группы № 09	57

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Ведущей целью Адаптированной образовательной программы (далее АОП) является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Нормативно-правовой базой для разработки Адаптированной образовательной программы является:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273 –ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики администрации Волгоградской области от 28.02.2014 № 189 «Об утверждении регионального плана мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.1.3049-13»)
- Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 г. № 1155, зарегистрированный Минюстом России 14.11.2013 г. № 30384 «Об утверждении **Федерального государственного образовательного стандарта** дошкольного образования»
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения Детского сада № 372 Тракторозаводского района Волгограда
- Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 372 Тракторозаводского района г. Волгограда» (МОУ детского сада № 372)

Срок реализации Адаптированной образовательной программы 1 учебный год.

1.1.1. Цели и задачи Адаптированной образовательной программы:

Построение системы коррекционно - развивающей работы в группах для детей с задержкой психического развития (далее - ЗПР) предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком с задержкой психического развития дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей Адаптированной образовательной программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.1.2. Принципы Адаптированной образовательной программы:

принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);

принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;

принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка с отклонением речи;

принцип признания каждого ребенка с отклонением речи полноправным участником образовательного процесса;

принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

принцип интеграции усилий специалистов;

принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей;

принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

принцип постепенности подачи учебного материала;

принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Принципы и подходы к формированию Адаптированной образовательной программы:

АОП на первый план выдвигает развивающую функцию образования, обеспечивающую становление личности ребенка и ориентирующую педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

АОП построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

В основе реализации АОП лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией федерального государственного образовательного стандарта, который предполагает:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным

- участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
 - партнерство с семьей;
 - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - возрастную адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - учет этнокультурной ситуации развития детей;
 - обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

АОП формируется с учетом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Для успешной реализации Адаптированной образовательной программы должны быть обеспечены следующие **психолого-педагогические условия**:

- уважение педагогов человеческого достоинства воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка МОУ Детским садом и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н.А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Содержание Адаптированной образовательной программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

1.1.3 Возрастные особенности психического развития детей с ЗПР 4- 5 лет

Развитие моторики

При ходьбе опускает голову, движения рук и ног недостаточно координированы. При ходьбе по скамейке наблюдается напряжение, ребенок с ЗПР пытается ходить боком, приставляя ноги. Во время прыжков заметно напряжение, страх. Движения пальцев рук слабо координированы, особенно при рисовании, конструировании, собирании мелких предметов.

Сенсорно-перцептивная деятельность

Знает названия цветов, правильно их дифференцирует, но недостаточно использует их в процессе рисования и конструирования (часто использует 1-2 цвета). При соотношении сложных форм с местом наблюдается значительное число пробующих движений, что

указывает на недоразвитие ориентировочной основы деятельности. Может правильно ориентироваться в сторонах собственного тела, но затруднена ориентировка в сторонах тела собеседника. Выраженное отставание в развитии изобразительной и конструктивной деятельности.

Интеллектуальная деятельность

Порядковый счет сформирован, возникают затруднения при сравнении количеств, особенно если они расположены в разной конфигурации или разной величины. Пересказ, воспроизведение сюжета доступны только с помощью наводящих вопросов. Речь фразовая, но могут наблюдаться аграмматизмы и нарушения фонематической стороны речи.

Поведение

Может подчинять свои желания требованиям взрослых, но возможны аффективные реакции (негативизм, упрямство, протест и пр., особенно при переутомлении). Недостаточно владеет правилами взаимоотношений с окружающими, может проявлять эгоцентризм, эмоциональное замыкание, агрессивность.

Навыки

В целом правильно пользуется предметами домашнего обихода, но не проявляет инициативы для соблюдения порядка. Может самостоятельно одеваться, но затрудняется в застегивании пуговиц и пр.

Возрастные особенности психического развития детей с ЗПР 5-6 лет

Развитие моторики. При ходьбе опускает голову, движения рук и ног недостаточно координированы. При ходьбе по скамейке наблюдается напряжение, ребенок с ЗПР пытается ходить боком, приставляя ноги. Во время прыжков заметно напряжение, страх. Движения пальцев рук слабо координированы, особенно при рисовании, конструировании, собирании мелких предметов.

Сенсорно-перцептивная деятельность. Знает названия цветов, правильно их дифференцирует, но недостаточно использует их в процессе рисования и конструирования (часто использует 1-2 цвета). При соотношении сложных форм с местом наблюдается значительное число пробующих движений, что указывает на недоразвитие ориентировочной основы деятельности. Может правильно ориентироваться в сторонах собственного тела, но затруднена ориентировка в сторонах тела собеседника. Выраженное отставание в развитии изобразительной и конструктивной деятельности.

Интеллектуальная деятельность. Порядковый счет сформирован, возникают затруднения при сравнении количеств, особенно если они расположены в разной конфигурации или разной величины. Пересказ, воспроизведение сюжета доступны только с помощью наводящих вопросов. Речь фразовая, но могут наблюдаться аграмматизмы и нарушения фонематической стороны речи.

Игровая деятельность. Интерес к игре имеется, но сюжет игры может быть однообразным. Ребенок с ЗПР предпочитает индивидуальные игры групповым. В процессе групповых игр занимает зависимую позицию. Наблюдается непродолжительность игры, отсутствует предварительный замысел. Не проявляет активности и самостоятельности в групповых играх.

Поведение. Может подчинять свои желания требованиям взрослых, но возможны аффективные реакции (негативизм, упрямство, протест и пр., особенно при переутомлении). Недостаточно владеет правилами взаимоотношений с окружающими, может проявлять эгоцентризм, эмоциональное замыкание, агрессивность.

Навыки. В целом правильно пользуется предметами домашнего обихода, но не проявляет инициативы для соблюдения порядка. Может самостоятельно одеваться, но затрудняется в застегивании пуговиц и пр.

В возрасте пяти лет более отчетливо проявляется форма задержки психического развития. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной формами ЗПР наблюдаются выраженные нарушения поведения, которые проявляются в

повышенной аффектации, в снижении навыков самоконтроля, в наличии патохарактерологических реакций.

Однако такие поведенческие особенности могут наблюдаться и у детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В отличие от остальных форм ЗПР у детей этой формы на первый план выступает недоразвитие познавательных процессов и речи.

Особое внимание следует обратить на особенности развития восприятия дошкольников с ЗПР, характеризующееся у них ограниченным объемом (при нормальном зрении и слухе). В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона, многие стороны объекта воспринимаются ими искаженно. Особенно наглядно недоразвитие восприятия проявляется у детей с ЗПР при восприятии объектов через осязание. Наблюдается повышение времени узнавания осязаемой фигуры, трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

Детям шести лет с ЗПР уже доступны обобщения. Они выделяют существенные признаки в процессе обобщения, однако из-за недоразвития речи и ограниченности представлений об окружающем у них наблюдается нечеткая мотивировка ответов.

У детей ЗПР выраженного недоразвития сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако в отличие от сверстников у них наблюдаются выраженные эмоционально-волевые нарушения, сниженная познавательная активность и недоразвитие игровой деятельности. Родители и педагоги часто обращают внимание на поведенческие особенности ребенка, в то время как уровень развития познавательных процессов этих детей часто остается вне поля их зрения.

1.2. Планируемые результаты освоения Адаптированной образовательной программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания,

использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка достаточно развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание Адаптированной образовательной программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в группе компенсирующей направленности детей (ЗПР) МОУ Детском саду обеспечивается реализацией программ:

- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко – реализуется в группе компенсирующей направленности 1 и 2 года обучения.
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной – реализуется в группе компенсирующей направленности 1 и 2 года обучения

Данные программы дополняются парциальными программами:

- Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»;
- «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой;
- «Воспитание здорового ребенка» М.Д. Маханевой;
- «Физическая культура дошкольника» Л.И. Пензулаевой.

2.1. Содержание коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития по образовательным областям

Содержание Адаптированной образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области определенные федеральными государственными образовательными стандартами:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Важным компонентом в образовательном процессе в группе компенсирующей направленности детей (ЗПР) МОУ Детского сада № 372 является коррекционно-развивающее обучение и воспитание, позволяющие решать задачи своевременной эффективной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. В своей деятельности педагоги группы реализуют следующие задачи:

- создание условий для всестороннего развития ребенка с ЗПР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников;
- коррекция психоречевого развития;
- своевременное предупреждение, и преодоление трудностей в освоении воспитанниками образовательных программ по дошкольному воспитанию;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников.

Целью коррекционно-развивающих АОП является построение системы коррекционно-развивающей работы в группах для детей с ЗПР предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях в соответствии с данной программой учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического подхода направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Одной из основных задач рабочих программ является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической

системой русского языка, элементами грамоты, развитие психических процессов, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования. Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное социально-коммуникативное развитие. Главная идея программ заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития.

2.1. 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ЗПР в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ЗПР формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ЗПР общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ЗПР занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей с ЗПР важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ

жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

- прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилок, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выразить благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);

- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т. д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выразить благодарность за оказываемые виды помощи;

- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

Дети с ЗПР могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ЗПР элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ЗПР учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

Формирование трудовой деятельности детей с ЗПР осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ЗПР обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ЗПР целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

Методическое обеспечение образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»**

Методические пособия

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Методические пособия

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

Формирование основ безопасности

Методические пособия

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

Игровая деятельность

Методические пособия

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет).

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением. (Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста)

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогатить знания о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия,

мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

Имеющиеся нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ЗПР. Это находит отражение в способах предъявления материала; подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ЗПР, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умения сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ЗПР необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности.

При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Методическое обеспечение образовательной области **«Познавательное развитие»**

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н.Е., Веракса А.Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Морозова Н.А. Пушкарёва М.А.: Ознакомление с окружающим. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4 - 6 лет с ЗПР. М: издание Мозаика – Синтез, 2008.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Для работы с детьми (5 - 6 лет).

Шевченко С. Г. Особенности запаса знаний и представлений об окружающей действительности детей с ЗПР к моменту поступления в школу [Текст] / С. Г. Шевченко // Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития : хрестоматия. – Спб., 2002.

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Морозова Н.А. Пушкарёва М.А.: Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. М: 2-е издание исправленное, Мозаика – Синтез, 2008.

Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. Для детей средней группы. М: 2-е издание дополненное, «Просвещение», 1985 г.

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

• **развитие словаря.** Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;

• **воспитание звуковой культуры речи.** Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);

• **формирование грамматического строя речи.** Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);

• **развитие связной речи.** Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;

• **формирование элементарного осознания явлений языка и речи,** обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;

• **развитие фонематического слуха,** развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ЗПР, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ЗПР осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ЗПР с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт.

Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ЗПР, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

• выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;

• предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;

• подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;

• организовывать драматизации, инсценировки;

• демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;

• проводить словарную работу;

• адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);

• предлагать детям отвечать на вопросы;

• предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Для детей с интеллектуальными нарушениями особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Ее задачи и

содержание определяются с учетом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря — освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области необходимо выстраивать индивидуально.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ЗПР всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ЗПР необходимо создание специальных условий — разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ЗПР различных категорий, возможно при помощи специалиста.

Методическое обеспечение образовательной области **«Речевое развитие»**

Методические пособия

Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – СПб.: СОЮЗ, 1999.

Лалаева, Р. И. Нарушение речи и их коррекция у детей с ЗПР [Текст] / Р. И. Лалаева. – М., 2004.

Триггер Р.Д. Подготовка дошкольника к обучению грамоте – Смоленск, 2000. – 80 с.

Ткаченко Т.А. Формирование навыков звукового анализа и синтеза.- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005. - 48 с. — (Практическая логопедия.).

А.И. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников», Москва Мозаика-Синтез 2007г...

2.1. 4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ЗПР сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы с детьми в данной образовательной области:

«Художественное творчество». Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипуляторной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

В зависимости от степени интеллектуальных и речевых возможностей ребенка, следует подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций.

«Музыкальная деятельность». Основная цель — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных

инструментах. Контингент детей с ЗПР неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов, танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. старшая группа (4 -5 - 6 лет).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (4 -5- 6 лет).

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4 – 5 - 6 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах»

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Гайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Формирование основ музыкальной культуры посредством восприятия образцов мировой музыкальной классики. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Воспитание у дошкольников интереса к музыкально-ритмическим движениям, развитие эмоциональной отзывчивости на музыку. Т. Сауко, А Буренина Топ - хлоп, малыши.

2.1. 5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на

координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

В совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ЗПР имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями.

Содержание базовых направлений работы в программах воспитания и обучения сочетается со специальными коррекционными областями. Например, дети с эмоциональными расстройствами нуждаются в специальном воздействии, направленном на коррекцию их деятельностной сферы, на формирование навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

Особенностью коррекционно-развивающей работы является:

- проведение регулярной групповой, подгрупповой и индивидуальной образовательной, коррекционно-развивающей деятельности с воспитанниками по исправлению общего недоразвития речи, развития психических процессов.

Учитель-логопед проводят диагностику уровня развития детей, коррекционно-развивающую деятельность, оказывает профилактическую и консультативную помощь родителям и педагогам группы МОУ Детского сада. Эффективность коррекционной работы в группе обеспечивают следующие условия: систематичность проведения; распределение материала в порядке нарастающей сложности; подчинённость заданий выбранной цели; чередование и вариативность различных методов и приемов. В МОУ Детском саду функционирует психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк) с целью обеспечения диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, исходя из реальных возможностей МОУ Детского сада и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. В своей деятельности ПМПк реализует следующие задачи:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в МОУ Детском саду возможностей;
- разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом и родителями;

- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей (законных представителей);
- консультирование родителей (законных представителей) педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка.

К основным функциям ПМПк относятся:

- диагностическая – распознавание характера отклонений в поведении; изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе; выделение доминанты нравственного развития; определения потенциальных возможностей и способностей воспитанников;
- воспитательная – разработка проекта педагогической коррекции в виде ряда воспитательных мер, рекомендуемых воспитателю, родителям (законным представителям); непосредственное воспитательное воздействие на личность ребенка в ходе взаимодействия с ним;
- реабилитирующая – защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или воспитательно-образовательные условия.

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников МОУ Детского сада с согласия родителей. Обследование проводится каждым специалистом индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребенка в присутствии родителей. По данным обследованиям каждым специалистом составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

Методическое обеспечение образовательной области **«Физическое развитие»**

Методические пособия

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

2.1.6. Организация образовательного процесса с позиции здоровьесбережения

Деятельность компенсирующей группы ЗПР дошкольного образовательного учреждения строится с позиции охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья детей.

В группе детского сада сложилась и действует комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, основными задачами которой являются:

- создание условий для радостной и содержательной жизни в группе детского сада;
- обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия;
- формирование жизненно-необходимых двигательных умений и навыков;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;

Ведущими составляющими здоровьесберегающей деятельности группы детского сада являются:

- рациональная организация воспитательно - образовательного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.
- организация оптимальной двигательной активности в течение дня.
- организация сбалансированного питания воспитанников.
- формирование ценности здорового образа жизни.
- систематическое внедрение профилактических и оздоровительных мероприятий.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

В группе детского сада осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания:

- дневной сон без маек, организуемый в проветренных спальнях;
- гимнастика после сна (в постели) с элементами дыхательной гимнастики;
- ходьба и бег по массажному коврику (в том числе и нетрадиционному – пуговичному, ребристому т.д.);
- хождение босиком, способствующее поддержанию определённого тонуса сосудистой сети кожи стоп, играющей важную роль в терморегуляции;
- хождение по мокрым (младший возраст) и солевым (старший возраст) дорожкам;
- воздушные ванны в сочетании с гимнастикой, подвижными играми, беговыми упражнениями;
- умывание лица водой комнатной температуры;
- влажное обтирание рук, шеи, груди;
 - игры с водой.

Кроме этого в группе детского сада оказываются профилактические лечебные мероприятия: витаминизация третьего блюда, кварцевание помещений, а также нетрадиционные мероприятия: фитонцид терапия (употребление лука и чеснока в пищу, изготовление чесночных бус и медальонов), выращивание и употребление зеленого лука в пищу, музыкотерапия (для профилактики утомления);

Педагогами группы и инструктором по физической культуре даются конкретные рекомендации по формированию правильной осанки и укрепления свода стопы у детей:

- специальные упражнения, используемые в ходе утренней гимнастики;
- комплексы физкультурных минуток;
- цикл коррекционных игр и упражнений, входящих в гимнастику после сна;
- использование тренажеров и многофункциональных пособий для развития двигательной активности;
- использование здоровьесберегающих технологий в алгоритме в режиме дня.

Ведется просветительская работа с родителями по формированию правильной осанки и укреплению свода стопы у детей ЗПР в домашних условиях.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях в соответствии с данной АОП учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического подхода направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей ЗПР и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Одной из основных задач АО программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, развитие психических процессов, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования. Адаптированной общеобразовательной программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное социально-коммуникативное развитие. Главная идея АОП заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития.

2.2. Особенности образовательного процесса

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

2.2.1 Целевые ориентиры коррекционной работы

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Адаптированной образовательной программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

2.2.2 Организация образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности

Учебный год в разновозрастной группе (4-6 лет) компенсирующей направленности для детей с ЗПР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на два периода: I период — сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, II период — январь, февраль, март, апрель, май. Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы. В конце сентября специалисты, работающие в группе компенсирующей направленности, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на их основании утверждают план работы группы на первый период работы. С 1 октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах в соответствии с утвержденным планом работы. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана

работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. Психолого-медико-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и подтвердить необходимость продления срока пребывания воспитанника в группе компенсирующей направленности или возможность его выпуска из данной группы. В разновозрастной группе учителем-логопедом проводится подгрупповая работа по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам. В среду логопед проводит только индивидуальную работу с детьми во второй половине дня, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей. В группе компенсирующей направленности 1 раз в неделю проводится занятие по логопедической ритмике музыкальным руководителем и учителем-логопедом. Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц. На работу с одной подгруппой детей в средней группе -20 минут, старшей группе — 25 минут. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми группы ЗПР.

2.2.3 Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца учитель-логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы: логопедические пятиминутки; подвижные игры, упражнения и пальчиковая гимнастика; индивидуальная работа; рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала. Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируются 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Учитель-логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения. Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова. Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед

рекомендует им занятия с 2-3 детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения.

Прежде всего учителя-логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков. Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно- дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, учитель-логопед, как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

2.2.4 Интегрированные занятия в системе работы

В группе компенсирующей направленности проводятся интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для самостоятельной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, познавательная и исследовательская, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т. п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом. Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников могут проводиться как еженедельно, так и раз в две недели или раз в месяц. Вопрос частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию. Проведение интегрированного занятия освобождает специалистов от проведения занятий, внесенных в этот день в сетку занятий. Например, в понедельник в сетке стоят музыкальное занятие, непосредственно организованная образовательная деятельность воспитателя с детьми и подгрупповые занятия учителя-логопеда. Именно эти специалисты и могут принимать участие в интегрированном занятии в этот день. Продолжительность интегрированного занятия в разных возрастных группах может варьироваться от 20 до 35 минут. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательные релаксационная пауза и физкультурная паузы позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени. После интегрированного занятия организуется самостоятельная деятельность детей в игровом пространстве группового помещения на 25—30 минут, затем дети отправляются на прогулку, во время которой учитель-логопед осуществляет индивидуальную работу с детьми. Можно поменять порядок этих режимных моментов и сначала отправить детей на прогулку, а затем предоставить детям время для самостоятельной деятельности. Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов. Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми. Предполагается свободное размещение детей во время занятия: сидя или лежа на ковре, сидя или стоя полукругом возле мольберта, наборного полотна и т. п., с тем, чтобы детям было удобно рассматривать предметы и пособия, предъявляемые им во время

занятия, смотреть друг на друга или педагога, что обеспечивает полноту восприятия чужой речи. Занятие строится таким образом, чтобы наиболее эмоциональные, сюрпризные, игровые моменты приходились на период нарастания у детей усталости.

Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства соблюдены специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организована безбарьерная среда их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в коррекционных группах гибко сочетаются индивидуальный и дифференцированный подходы. Это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует изменений в планировании образовательной деятельности и режиме дня. В режиме дня должно быть предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

При поступлении в дошкольное учреждение необходим адаптационный период. Адаптация – это часть приспособительных реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В тот период большую работу по снятию стресса, обеспечению положительного эмоционального состояния дошкольника, педагоги группы создают спокойную обстановку, налаживают контакт с ребенком и родителями.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае. Например, одной из особенностей развития детей с психоречевыми нарушениями, с задержкой психического развития является замедленное формирование понятий. Это диктует необходимость усиления сенсорной основы обобщения за счет демонстрации различных наглядных средств, способствующих раскрытию сущности понятий.

Методическое обеспечение

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей

Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития под редакцией;

Шевченко С.Г. Программа коррекционно – развивающей работы «Готовимся к школе»

Методические пособия для педагогов:

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия для детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-пресс, 2000.

Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников: Учебное пособие. – СПб.: Издательство РГПУ им. Герцена, 2001.

Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – ВЛАДОС, 1999.

Ткаченко Т.А. «Если ребенок говорит плохо» – М.: Детство-пресс, 1998.

Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения дошкольников. – М.: Гном-пресс, 1999.

2.3 Основные принципы организации коррекционно – педагогического и образовательного процессов:

- Учёт общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с психоречевым нарушением;
- Комплексный подход к диагностике и коррекционной помощи детям с ЗПР;
- Модификация учебных планов и программ, увеличение сроков обучения, перераспределения на основе преемственности школьного курса и дошкольным при соблюдении дидактических требований соответствия и содержания обучения познавательным возможностям детей;
- Дифференцированный подход к детям в зависимости от их состояния, способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных учебников, наглядных пособий и методики индивидуально – подгруппового обучения;
- Обеспечение стандарта общеобразовательной подготовки в условиях непрерывности дошкольно – школьного воспитания, обучения и лечения детей с ОВЗ;
- Система работы по социально – бытовой адаптации и самореализации детей с ЗПР;
- Создание условий в группе ДООУ и специального распорядка жизни, воспитания и обучения с учётом интересов, способностей и потребностей ребёнка;
- Обеспечение оптимальных условий для длительной медико – психологической реабилитации детей с ОВЗ.

Важным коррекционным требованием распорядка жизни детей в саду является система двигательной активности ребёнка, предусматривающая преодоление гиподинамии у детей, обусловленная плохой координацией движений, трудностями в обучении, включающая занятия по физической культуре, ориентировке в пространстве, физкультурных минуток, здоровьесберегающие технологии.

2.4 Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

1) Климатические особенности:

При организации воспитательно-образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Волгоград – средняя полоса России, время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, морозы и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, самомассаж. В холодное время года уменьшается продолжительность пребывания детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно-образовательной деятельности);
- летний период (июнь-август, для которого составляется режим дня с учетом смены видов деятельности на свежем воздухе)

2) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в разновозрастной группе детей из полных (84% -14 семей), из неполных (16% - 3 семьи) семей, многодетных (23% - 4 семьи). Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим образованием (42% - 14 чел.), средне-специальным профессиональным (39% - 13 чел.) и средним (19% - 6 чел.).

3) Национально – культурные особенности:

Дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в компенсирующей группе ДОУ осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города Волгограда и Тракторозаводского района. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период. Данная информация реализуется через экскурсии, беседы, проекты.

2.5. Способы организации образовательного процесса

Предметом особого внимания воспитателя является познавательное развитие старших дошкольников, их **познавательная активность**. Дети используют разные способы познания: наблюдение и самонаблюдение, логические способы (сравнение, анализ, обобщение, сериация, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Под руководством педагога шестилетки включаются в **поисковую деятельность**, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

Детское экспериментирование важно не только для развития познавательных процессов и мыслительных операций, но и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Процесс самостоятельного исследования новых объектов захватывает дошкольников особенно сильно, когда они могут не только осмотреть и ощупать эти объекты, но и преобразовать, изменить их с целью познания внутренних связей и отношений.

Развитию познавательных интересов способствует использование **метода проектов**. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Например, проект «Происхождение бумаги» расширяет представления детей о видах, свойствах, способах производства бумаги, дает возможность изготовить бумагу самим, поэкспериментировать с разными сортами бумаги, выбрать более подходящий вид для рисования, создания конструкции, упаковки. Воспитатель расширяет возможности **познания родного города, края, страны**. Хорошо внести в группу герб города, в котором живут дети, герб и флаг России. Можно повесить карту, отметить место нахождения детского сада и те места, в которых дети побывали вместе с родителями, а рядом прикрепить фотографии и детские рисунки. Вместе с детьми можно сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники: север страны, природа Центральной части России и т. п.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. На занятиях под руководством воспитателя дети усваивают обобщенные представления, элементарные понятия, простейшие закономерности, овладевают

элементами учебной деятельности. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего **практического выбора** деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. На занятиях воспитатель использует свободный практический выбор детьми материалов для поделок, композиции и колорита рисунка, приемов и способов действий, партнеров для совместного выполнения задачи и т. п. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются **ситуации морального выбора**, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости; разделить ответственность за случившееся с другим ребенком ли предпочесть переложить всю вину на другого. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий. Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Во вторую половину дня проводятся досуги, кружки, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Воспитатель также планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах. Он направляет и развивает читательские интересы детей, развивает активную монологическую и связную речь детей.

2.6. Условия реализации программы

2.6.1. Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

2.6.2. Создание условий для развития проектной деятельности.

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

2.7. Описание основных форм совместной деятельности взрослых и детей

Сюжетная игра

Цель: овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности. Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры. В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение, а в старшем — сюжет сложение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре с взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Процесс игры не представляет собой непрерывное движение ребенка в условном плане. Построение сюжета игры представляет собой постоянный переход из совершения условных игровых действий к обозначению смысла этих действий и обратно. Такие поясняющие действия органично входят в процесс игры, выполняя функции планирования ребенком индивидуального плана развертывания сюжета и согласования их

с намерениями других играющих. Указанные способы постепенно изменяются (усложняются) на протяжении всего дошкольного детства.

Выделены три основных способа построения сюжета в раннем и дошкольном возрастах. Первичным и наиболее простым является обозначение и развертывание действий с предметами в игре. Следующий способ – ролевое поведение реализуется за счет обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичны, и подчиняются роли. Третьим способом является сюжет сложение (игра-фантазирование), который заключается в развертывании в игре целостных, связанных друг с другом ситуаций, характеризующихся сложным и многообразным содержанием, и которые могут строиться различным образом.

В настоящее время, сюжетная игра для полноценного развития нуждается в формирующих воздействиях со стороны взрослого. Являясь особой субкультурой детства, образцы способов построения сюжета передавались от старших поколений детей к младшим в естественном процессе их совместной игры. В настоящее время по ряду причин взаимодействие детей в разновозрастных группах затруднено, и функция передачи способов игры перешла к взрослому, который и демонстрирует ребенку образцы игровых действий. Успешность подобных культурных воздействий может быть успешна только в том случае, если взрослому удастся сохранить естественность детской игры.

Игра с правилами

Цель: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих.

Также как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу, затем, в возрасте 4-5 лет у него появляются представления о выигрыше в рамках игры, построенной на готовых правилах, и в возрасте 6-7 лет ребенок приобретает способность видоизменять правила по предварительной договоренности с другими играющими. Реализация всех указанных этапов возможна только в том случае, если взрослый своевременно будет знакомить ребенка с характерными для дошкольного детства культурными формами игр с правилами. Сначала это должны быть простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш, и, в завершении дошкольного детства – игры на умственную компетенцию.

Игра с правилами на физическую компетенцию

Усложнение игр с правилами на физическую компетенцию осуществляется в соответствии с функциональной возможностью осуществлять детьми игру самостоятельно.

Игры с параллельными действиями играющих, в которой дети одновременно выполняют одинаковые действия по сигналу ведущего. Это является очень важным для формирования у детей способности к соблюдению элементарного правила. Все эти игры имеют аналогичную структуру: взрослый подаёт определенный сигнал, а дети параллельно выполняют заранее оговоренные действия, в чем и заключается выполнение правила игры. Сюжет игры должен быть предельно прост, и не должен заслонять от детей основную цель игры – выполнение действий по сигналу взрослого. Сигнал должен быть краток и не должен содержать стихотворных форм длиннее двестишья.

Игры с поочередными действиями играющих

Совместная деятельность детей раннего и большей части младшего дошкольного возраста преимущественно представляет собой параллельно-подражательные действия, как в сюжетной игре, так и в игре с правилами. Тем не менее, уже в раннем возрасте у детей могут осуществляться простейшее взаимодействие, основанное на слаженном повторении партнерами своих действий. Содержание этих действий может быть самым разнообразным, например, ребенок толкает плечом другого, и смеется, когда он толкает его в ответ. Очевидно, как считают современные исследователи детской игры, это и есть прототип любой совместной формы игры, сюжетной или с правилами, и для формирования этого вида деятельности он необходим. Эта прототипическая игра закладывает предпосылки для других, основанных на более сложных схемах, формах совместной деятельности. Формирование данного способа игры может заключаться в совместном катании детьми шара друг другу.

Игры, в которых ведущий не принимает непосредственного участия в игре

Формирование способности играть самостоятельно, прежде всего, означает способность каждого из детей выполнить роль ведущего. Это качество появляется у детей не сразу. Для его формирования необходимо предлагать детям игры понятного им содержания и со все усложняющейся структурой. Первоначально, игра также проигрывается со взрослым, для того, чтобы дети запомнили основные правила игры. Затем, выполнив в одном цикле роль ведущего, взрослый предлагает детям самостоятельно выбрать ведущего в следующем цикле игры. Для выбора он предлагает использовать жеребьевку.

Игры, в которых ведущий выполняет не только сигнализирующую функцию, но и параллельно участвует в игре.

Игры, в которых ребенок выполняет роль ведущего и водящего.

Игра с правилами на удачу

Представлении о критериях выигрыша, и установки на него формируется на основе игры с наиболее простой и понятной схемой, где правила не «заслонены» для ребенка сюжетом, и где выполнение игровых действий не представляет труда для всех участников, т.е. не требует физической и умственной компетенции. Это игры на удачу, типа «лото» и «гусёк».

Для понимания субъективной ценности выигрыша, он должен быть выделен для детей как результат отдельного игрового цикла. Для этого необходима однозначные для всех критерии успеха в игре. Так, в лото, победитель – тот кто «накрыл» раньше свою карту, в гуське – тот, кто «пришел» раньше у финишу. Следовательно, победитель и проигравший появятся только тогда, когда кон игры не будет доигрываться, а будет начинаться новый игровой цикл после достижения оговоренного результата одним из игроков.

Игра с правилами на умственную компетенцию

В игры с правилами на умственную компетенцию (шашки, шахматы и аналогичные игры) ребенок обучается играть взрослым в самом конце дошкольного детства. Самостоятельная игра в данный тип игр возможна только в том случае, если у ребенка сформированы представления о выигрыше и общих правилах для всех играющих.

Продуктивная деятельность

Цель: овладения ребенком репрезентирующими (моделирующими) видами деятельности.

Задачи: созидательная работа, направленная на получение предметно оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу игры.

Под продуктивной деятельностью в дошкольной педагогике подразумеваются репрезентирующие (моделирующие) виды деятельности, доступные дошкольнику. Это рисование, конструирование, лепка, аппликация и различные синтетические, комплексные формы. Во многом, продуктивная деятельность в дошкольном детстве переплетается с сюжетной игрой. Но, в тоже время, продуктивные виды деятельности имеют существенное отличие от сюжетной игры. Вне зависимости от используемых материалов продуктивные виды деятельности представляют собой созидательную работу,

направленную на получение **предметно** оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу, в чем и заключается их развивающий смысл.

Основы продуктивного целеполагания закладываются у ребенка в раннем возрасте. В дошкольном детстве в продуктивной деятельности у ребенка происходит дальнейшее развитие целеполагания и произвольной организации деятельности. Между отдельными целями создания чего-либо появляется осознанная связь. Ребенок делает из конструктора автомобиль, а затем, строит для нее гараж. У ребенка появляется интерес к образцам, который поддерживается и развивается за счет способности их воспроизводить. Ребенок начинает объективно оценивать результат своей работы, сравнивать его с мысленным, идеальным результатом и аналогичными продуктами, сделанными другими людьми. В результате, ребенок готов овладевать новыми культурными способами, позволяющими достичь наилучшего результата – правильно держать кисть и карандаш, овладевать новыми приемами их использования. Поначалу, желание овладеть новым навыком целиком опосредовано конечной целью ребенка. Например, желая нарисовать действительно круглое колесо у автомобиля он будет тренировать так называемые круговые движения.

Работа по образцам

Данная форма продуктивной деятельности представляет собой работу ребенка по образцам, предложенных ему взрослым. Это могут быть плоскостные изображения, требующие копирования, объемные нерасчленённые образцы, требующие анализа составляющих его элементов.

Работа с незавершенными продуктами

Здесь ребенку могут быть предложены продукты, в структуре которых присутствует незавершенность, и которые ребенок должен завершить. Также, это могут быть продукты с неочевидным конечным видом и назначением и требующие творческой разработки.

Работа по графическим схемам

В данной форме совместной деятельности взрослый предлагает ребенку различные схемы (чертежи, выкройки и др.) по которым тот должен воспроизвести плоскостные изображения или объемные конструкции. Также это могут быть пооперационные схемы различных типов.

Работа по словесному описанию цели

В данном случае совместная деятельность взрослого и ребенка заключается в том, что взрослый описывает признаки-условия класса предметов, которые должен изготовить ребенок.

Познавательно-исследовательская деятельность

Цель: расширять представления детей об окружающем мире.

Задачи: овладение детьми характерными способами упорядочения опыта.

Познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном детстве представляет собой активность, направленную на постижение окружающего мира. Лишь к старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность начинает носить целенаправленный характер, со своими мотивами и целями. В целом, на протяжении дошкольного детства познавательно-исследовательская деятельность сопровождает игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей различных материалов, обдумывания и рассуждения об окружающих вещах и явлениях.

По мере развития психофизиологических функций ребенка познавательно-исследовательская деятельность становится все сложнее. Развитие восприятия, мышления, речи дает возможность ребенку сместиться с изучения непосредственно окружающих его вещей к более отвлеченным предметам. Естественными формами познавательно-исследовательской деятельности дошкольника являются непосредственные действия с предметами и вербальные формы исследования. Начиная с младшего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности ребенок, не только расширяет свои представления об окружающем, но и овладевает характерными для данной культуры

способами упорядочения опыта, что позволяет ему в старшем дошкольном возрасте иметь достаточно целостные представления об окружающем мире.

Чтение художественной литературы

Цель: активизации воображения ребенка, расширение осведомленности о мире, о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте.

Задачи: овладение детьми моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывать целостную картину мира.

Художественная литература является универсальным развивающим образовательным средством, благодаря которым ребенок выходит за пределы непосредственно воспринимаемой реальности. Благодаря чтению художественной литературы ребенок овладевает моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывает целостную картину мира, овладевает богатой языковой средой. Условно функции художественной литературы можно разделить на два больших класса: познавательно-нравственная и эстетическая функции.

Содержание познавательно-нравственной функции заключается в активизации воображения ребенка, расширении осведомленности о мире, особенно о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте; освоении таких методов упорядочивания информации, как причинно-следственные и временные связи между событиями; освоение моделей человеческого поведения в различных ситуациях; формирование ценностных установок к различным явлениям действительности.

К эстетической функции относится знакомство и приобщение ребенка к словесному искусству и развитие хорошей разговорной речи за счет знакомства с литературным языком, ориентация ребенка на индивидуальное словесное творчество через образцы, данные в литературных текстах, воспитание культуры переживаний и чувств.

Для решения указанного круга задач в программе предлагается минимально достаточный набор художественных текстов для чтения в семье и в детском саду, единый для всех детей группы. Принцип подбора художественных текстов заключается в том, чтобы они являлись смысловым фоном и значимым стимулом для реализации продуктивной, познавательно-исследовательской и игровой деятельности.

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы 4-6 лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.9 Взаимодействие с семьей

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей

(способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни МОУ Детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия группы детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей.

Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также, если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал). Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах:

- практические семинары;
- показ для родителей непосредственно образовательной деятельности;
- участие родителей в работе педагогического совета;
- групповые родительские собрания;
- общие родительские собрания;
- педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые);
- консультации по вопросам всестороннего развития и воспитания ребенка;
- оформление наглядной информации.
- дни открытых дверей;
- экскурсии по детскому саду (для вновь поступающих детей и родителей);
- совместные занятия, праздники, досуги, фольклорные вечера, спортивные соревнования, дни здоровья, экскурсии, тренинговые упражнения и т.п.;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- участие родителей в проектной деятельности и др.

Проектная деятельность.

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности и др.

Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- составление социального паспорта семьи;
- беседы с детьми;
- наблюдение за ребёнком;

- изучение рисунков на тему «Моя семья»;
- обсуждение этих рисунков с детьми и родителями;
- посещение семьи ребёнка;
- проведение съёмок на фото и видео индивидуальной и групповой деятельности детей с дальнейшим показом и обсуждением с родителями.
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, Дней здоровья.
- организация конкурсов и выставок детского творчества.

2.10. Перспективный план работы с родителями на 2019 – 2020 учебный год

Месяц	Название мероприятий
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подтверждение сведений о детях и родителях. Анализ семей по социальным группам – анкетирование 2. Родительское собрание на тему: «Организация работы с детьми ЗПР в разновозрастной коррекционной группе» 3. Консультация для родителей на тему: «Работа с тетрадями по заданию логопеда». 4. Представить вниманию родителей: <ol style="list-style-type: none"> а) ширму с информацией о детях с диагнозом ЗПР; графиком работы с детьми в течение учебного года. б) стенд «Учимся и играем», в котором еженедельно будут располагаться тематические задания для работы дома с детьми в течение учебного года.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с родителями по благоустройству территории 2. Консультации: «Развитие мелкой моторики в домашних условиях» 3. Ширма – передвижка «Дайте ребёнку возможность ошибаться» 4. Коллективная беседа «Охрана детства»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предоставить вниманию родителей: 2. Стенд физкультурно - оздоровительная работа в группе «Теремок». 3. Изготовление совместно с родителями журнала (газеты, буклеты) «Наши мамы», посвященного празднованию Дня Матери. 4. Фотовыставка «В гостях у осени» (по страничкам осенних праздников)
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование родителей: «Ваше мнение об оздоровительной работе в группе и ДОУ.» 2. Организация и приобретение новогодних подарков 3. Родительское собрание «Здоровье ребенка в наших руках» (разговор о физическом, психическом здоровье и безопасности) 4. Ширма - передвижка «Зимние забавы» 5. Консультации: «О детском травматизме».
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотовыставка и выставка рисунков «Новогодние и рождественские праздники» 2. Консультация «Умелому любая работа по плечу - трудовое воспитание с детства»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядная информация «76 - летию Сталинградской битвы посвящается...» 2. Коллективная консультация «Занимаемся с ребенком дома» 3. Папка-передвижка «Времена года. Февраль» 4. Индивидуальные консультации по запросу родителей.

	5. Фотовыставка «Наши ветераны ВОВ»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в проекте «В марте есть такой денек». 2. В рамках «Недели книги» организовать: Выставку работ «Любимый сказочный герой» Выставку «Любимые книги ребёнка» 3. Родительское собрание «Речь «Развитие и обогащение словарного запаса у детей с ЗПР»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в марафоне «Здоровое поколение» 2. Коллективная консультация «Как заинтересовать ребенка разными видами спорта» 3. Папка-передвижка «Времена года. Апрель»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сделать министенд «Воспитывать патриотов с детства». 2. Альбом с родителями «Солдаты моей семьи». 3. Родительское собрание «Итоги работы с детьми с диагнозом «ЗПР». Первый год обучения». 4. Консультация «Охрана жизни - ответственность родителей».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация образовательного процесса.

Учебный год в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на два периода: I период — сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь; II период — январь, февраль, март, апрель, май. Образовательный процесс в группе МОУ реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность работы компенсирующей группы МОУ Детского сада – 12 часов, ежедневно с 7.00 до 19.00 часов. Летний период – с 1 июня по 31 августа считается летним оздоровительным периодом. В летние месяцы проводится оздоровительная работа с детьми ЗПР.

3.1.1. Социальный паспорт группы.

В разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР:

- 17 воспитанников: из них 5 девочек, 12 мальчиков.
- 5 семьи воспитывают одного ребёнка, 8 семей – двоих и 4 семьи – троих и более...
- Полных семей – 14, не полных – 3 семьи; из них многодетных – 4.
- Материальное положение (со слов родителей): 12 семей – средне – обеспеченное; 1 семья – обеспеченная; 4 семьи - малообеспеченные.
- Возраст родителей: до 25 лет – 1 (мама) , от 25 до 30 лет – 4 (3 мамы, 1-папа) , от 30 до 35 лет – 3 (2 мамы, 1-папа) , от 35 до 40 лет – 19 (7 мам, 12-пап) , старше 40 лет - 6 (4 – мамы, 2 – папы).
- Образование родителей: с высшим образованием – 14 человек, средне-специальным профессиональным - 13 человек и средним - 6 человек.

3.1.2. Режим пребывания детей.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра);

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей в МОУ Детском саду не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Режим является основой нормального развития и правильного воспитания маленького ребенка. Режим способствует нормальному функционированию организма, является основным условием своевременного и правильного физического и нервно-психического развития, бодрого настроения, спокойного поведения малыша.

Режим дня в разновозрастной группе детей ЗПР (на холодный период)

Режимные моменты	Средняя группа	Старшая группа
Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.	7.00- 8.25	7.00- 8.25
Утренняя гимнастика	8.10– 8.16	8.20– 8.27
Подготовка к завтраку Завтрак: воспитание культурно-гигиенических навыков	8.30 - 9.00	8.30-9.00
Непосредственно-образовательная деятельность	9.00 – 10.00	9.00 – 10.10
Самостоятельная игровая деятельность детей	10.00– 10.10	-
Подготовка к завтраку Второй завтрак	10.10– 10.30	10.10– 10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.30 - 12.10	10.30-12.25

Возращение с прогулки.	12.10-12.30	12.25-12.40
Подготовка к обеду: гигиенические процедуры		
Обед: воспитание культурно-гигиенических навыков	12.30-13.00	12.40-13.10
Подготовка ко сну.	13.00-13.10	13.00-13.10
Дневной сон с использованием музыкотерапии и чтением произведений художественной литературы.	13.10-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем.	15.00- 15.25	15.00- 15.25
Закаливающие процедуры. Гимнастика после сна.		
Образовательная и совместная деятельность	15.25– 15.50	15.25– 16.00
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник: воспитание культурно-гигиенических навыков	15.50-16.20	16.00-16.20
Самостоятельная игровая деятельность.	16.20- 16.35	16.20- 16.40
Игры по интересам.		
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.35-18.10	16.40-18.20
Возращение с прогулки.		
Индивидуальная работа воспитателя с детьми	18.10-19.00	18.20-19.00
Уход детей домой. Работа с родителями.		

Режим дня в разновозрастной группе детей ЗПР (на теплый период)

Режимные моменты	Средняя группа	Старшая группа
Прием детей.	7.00- 8.25	7.00- 8.25
Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.		
Утренняя гимнастика	8.10– 8.16	8.20– 8.27
Подготовка к завтраку	8.30 - 9.00	8.30-9.00
Завтрак: воспитание культурно-гигиенических навыков		
Непосредственно-образовательная деятельность	9.00 – 9.20	9.00 – 9.25
Самостоятельная игровая деятельность детей	9.20 - 9.50	9.25 - 9.55
Подготовка к завтраку	10.10– 10.30	10.10– 10.30
Второй завтрак		
Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.50 - 12.10	9.55 - 12.25
Возращение с прогулки.	12.10-12.30	12.25-12.40
Подготовка к обеду: гигиенические процедуры		
Обед: воспитание культурно-гигиенических навыков	12.30-13.00	12.40-13.10
Подготовка ко сну.	13.00-13.10	13.00-13.10
Дневной сон с использованием музыкотерапии и чтением произведений художественной литературы.	13.10-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем.	15.00- 15.25	15.00- 15.25
Закаливающие процедуры. Гимнастика после сна.		
Образовательная и совместная деятельность	15.25– 15.50	15.25– 16.00
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник: воспитание культурно-гигиенических навыков	15.50-16.20	16.00-16.20
Самостоятельная игровая деятельность.	16.20- 16.35	16.20- 16.40
Игры по интересам.		
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возращение с прогулки.	16.35-18.10	16.40-18.20
Индивидуальная работа воспитателя с детьми	18.10-19.00	18.20-19.00
Уход детей домой. Работа с родителями.		

В летний оздоровительный период все виды деятельности проводятся на свежем воздухе, увеличивается продолжительность прогулки. С детьми организуются спортивные и подвижные игры и досуги, спортивные праздники, экскурсии и другие развлекательные мероприятия.

3.1.3. Лист здоровья воспитанников ЗПР

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Дата рождения	Возраст на 1.09.2019	Группа здоровья
1	Белозеров Никита	03.12.2013 г	5 лет 9 мес.	
2	Бочарова Виктория	13.10.2015 г.	3 года 10 мес.	
3	Будко Александра	22.12.2015 г.	3 года 8 мес.	
4	Глазнев Давид	11.09.2015 г.	3 года 11 мес.	
5	Иксанова Камилла	06.07.2015 г.	4 года 2 мес.	
6	Илюшин Вячеслав	01.10.2014 г.	4 года 11 мес.	
7	Клостер Артём	28.08.2015 г.	4 года	
8	Костырко Александр	02.09.2014 г.	5 лет	
9	Оводкова Арина	11.08.2014 г.	5 лет	
10	Подгайдо Виктория	01.03.2014 г.	5 лет 6 мес.	
11	Попов Святослав	25.10.2014 г.	4 года 10 мес.	
12	Рачков Артём	28.04.2014 г.	5 лет 4 мес.	
13	Сарычев Александр	17.08.2015 г.	4 года	
14	Семенов Дмитрий	23.09.2014 г.	4 года 11 мес.	
15	Титов Герман	26.10.2014 г.	4 года 10 мес.	
16	Шамаев Александр	06.10.2014 г.	4 года 11 мес	
17	Казьмин Максим	26.12. 2014 г.	4 года 8 мес.	

3.1.4. Двигательный режим детей в группе 09 МОУ Детского сада № 372

Режимные моменты	Средняя группа	Старшая группа
Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30 — 40 мин	Ежедневно 30 — 40 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 мин из 6-7 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 8-10 мин. из 6-8 общеразвивающих упражнений
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю до 20 мин	2 раза в неделю до 25 мин
Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю до 20 мин	1 раз в неделю до 25 мин
Физкультминутки во время занятий	1-3 мин	1-3 мин
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 мин	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 мин
Прогулка за пределы участка	—	25-30 мин., до 1,5 – 2 км
Взбадривающая гимнастика после сна	5-10 мин	5-10 мин
Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	20—30 мин ежедневно, индивидуально	30 – 40 мин ежедневно, индивидуально
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 30-45 мин
Физкультурный праздник	2 раза в год до 45 мин	2 раза в год до 60 мин
День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал

3.1.5. Учебный план (по образовательным областям и видам деятельности) на 2019 – 2020 учебный год

В старшей группе № 9 компенсирующей направленности (для детей с ЗПР) непосредственно образовательная деятельность в первой половине дня планируется 15 раз в неделю, не более 20-25 минут, перерыв между непосредственно образовательной деятельностью не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность по лепке и аппликации чередуются. В соответствии с СанПиН **2.4.1.3049-13** максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня в старшей не должен превышать 45 мин, допустима образовательная деятельность во вторую половину дня продолжительностью не более 20-25 мин. В понедельник общий объем нагрузки в первой половине дня 1 ч. 20 мин. Однако перенагрузки произойти не должно т.к. третье и четвертое занятия, не требующие умственного напряжения: музыкальное и физкультурное на улице, 1 раз в неделю непосредственно образовательная деятельность проводится во вторую половину дня (среда – развитие речи и рисование (по подгруппам)). Кроме этого дополнительно с детьми этой группы проводится образовательная деятельность коррекционной направленности - развитие речи проводит непосредственно учитель-логопед, музыкальный руководитель проводит дополнительное занятие «логопедическая ритмика» (общий объем нагрузки в неделю в первую половину дня – 5 часов)

Возраст группы	Организованная образовательная деятельность											Итого в неделю
	Физическая культура	Познание (формирование целостной картины мира)	Познание (исследовательская и конструктивная деятельность)	Познание (ФЭМП)	Развитие речи	Ознакомление с художественной литературой)	Обучение грамоте	Рисование	Лепка	Аппликация	Музыка	
(4-6 лет)												
Старшая № 9 (ЗПР)	3 занятия/ 1 час	1 занятие/ 20 минут	1 занятие/ 20 минут	1 занятия/ 20 минут	4 занятия/ 1 час 20 минут	ежедневно	-	1 занятия/ 20 минут	2 занят. в мес./ 20 минут	2 занят. в мес./ 20 минут	3 занятия/ 1 час	15 занятий/ 5 часов

Образовательные области	Виды деятельности	
	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прием детей на воздухе в теплое время года. 2. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) 3. Гигиенические процедуры 4. Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, соблюдение воздушного режима, обширное умывание, воздушные ванны) 5. Специальные виды закаливания 6. Физкультминутки на занятиях 7. Физкультурные занятия 8. Прогулка в двигательной активности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гимнастика после сна 2. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по мокрым и соляным дорожкам, ходьба по массажным коврикам) 3. Физкультурные досуги, игры и развлечения 4. Самостоятельная двигательная активность 5. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия по речевому развитию 2. Дидактические игры 3. Заучивание стихов и др. 4. Чтение или рассказывание 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение литературного произведения 2. Инсценирование литературного произведения

	литературного произведения 5. Беседа о прочитанном произведении 6. Ситуативная беседа по мотивам прочитанного литературного произведения	3. Театрализованная игра 4. Игра на основе сюжета литературного произведения 5. Досуги 6. Индивидуальная работа
Познавательное развитие	1. Занятия познавательного цикла 2. Дидактические игры 3. Наблюдения 4. Беседы 5. Экскурсии по участку 6. Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	1. Занятия 2. Развивающие игры 3. Интеллектуальные досуги 4. Занятия по интересам 5. Индивидуальная работа
Социально-коммуникативное развитие	1. Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы 2. Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы 3. Формирование навыков культуры еды 4. Этика быта, трудовые поручения 5. Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям 6. Формирование навыков культуры общения 7. Театрализованные игры 8. Сюжетно-ролевые игры	1. Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе 2. Эстетика быта 3. Тематические досуги в игровой форме 4. Игры с ряжением 5. Работа в книжном уголке 6. Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) 7. Сюжетно-ролевые игры
Художественно-эстетическое развитие	1. Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности 2. Эстетика быта 3. Экскурсии в природу	1. Занятия в изостудии 2. Музыкально-художественные досуги 3. Индивидуальная работа

3.1.6. Расписание непосредственно – образовательной деятельности с детьми «ЗПР» в разновозрастной группе № 9

	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	9.00 – 9.20	Речевая деятельность (<i>I подгруппа</i>)	Логопед
	9.30 – 9.50	Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ, лексический словарь) (<i>II подгруппа</i>)	Воспитатель
		Речевая деятельность (<i>II подгруппа</i>)	Логопед
	10.50 – 11.10	Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ, лексический словарь) (<i>I подгруппа</i>)	Воспитатель
11.30 – 11.50	Музыкальная деятельность	Муз. Рук.	
		Двигательная деятельность (на улице)	Воспитатель
В Т О Р Н И К	9.00 – 9.20	Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) (<i>I подгруппа</i>)	Воспитатель
	9.30 – 9.50	Речевая деятельность (<i>II подгруппа</i>)	Логопед
		Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) (<i>II подгруппа</i>)	Воспитатель
11.00 - 11.20	Речевая деятельность (<i>I подгруппа</i>)	Логопед	
		Двигательная деятельность	Физ. Рук.

С Р Е Д А	9.00 – 9.20	Познавательная-исследовательская деятельность (конструирование)	Воспитатель
	10.20 – 10.40	Музыкальная деятельность (логоритмика)	Муз. Рук.
	15.15-15.35	Речевая деятельность (II подгруппа) Художественно-продуктивная деятельность. Рисование (I подгруппа)	Логопед Воспитатель
	15.45 -16.05	Речевая деятельность (I подгруппа) Рисование (II подгруппа)	Воспитатель
Ч Е Т В Е Р Г	9.00 – 9.20	Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП) (I подгруппа) Речевая деятельность (II подгруппа)	Воспитатель Логопед
	9.30 – 9.50	Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП) (II подгруппа) Речевая деятельность (I подгруппа)	Воспитатель Логопед
	10.40 – 11.00	Музыкальная деятельность	Муз. Рук.
П Я Т Н И Ц А	9.00 – 9.20	Речевая деятельность (I подгруппа) Художественно-продуктивная деятельность (лепка/аппликация) (II подгруппа)	Логопед Воспитатель
	9.30 – 9.50	Речевая деятельность (II подгруппа) Художественно-продуктивная деятельность (лепка/аппликация) (I подгруппа)	Логопед Воспитатель
	10.40 – 11.00	Двигательная деятельность	Физ. Рук.

Чтение художественной литературы – ежедневно

3.1.7. Календарно-тематический план на 2019 -2020 учебный год:

Перспективное лексико - тематическое планирование
для детей с ЗПР средней группы компенсирующей направленности

Дата проведения	Название темы
1.09 - 20.09 2019 г.	Диагностика.
23.09 – 27.09	Детский сад.
30.09 - 4.10	Игрушки.
7.10 – 11.10	Предметы туалета.
14.10 – 18.10	Овощи.
21.10 – 25.10	Фрукты.
28.10 - 1.11	Осень.
5.11 - 8.11	Деревья. Кустарники.
11.11 – 15.11	Продукты питания.
18.11 – 22.11	Посуда. Кухня.
25.11 – 29.11	Наше тело.
2.12 – 6.12	Одежда. Обувь.
9.12 – 13.12	Мебель.
16.12 – 20.12	Дом и его части.
23.12 – 27.12	Зимние забавы. Новый год.
9.01 – 10.01 2020 г.	Зима.
13.01 – 17.01	Зимующие птицы.

20.01 - 24.01	Домашние птицы.
27.01 – 31.01	Домашние животные.
3.02 – 7.02	Дикие животные
10.02 - 14.02	Семья.
17.02 – 21.02	День защитников Отечества.
25.02 - 28.02	Цветущие комнатные растения.
2.03 – 6.03	8 марта. Мамин праздник.
10.03 – 13.03	Ранняя весна.
16.03 – 20.03	Моя Родина - Россия.
23.03 - 27.03	Наш город. Моя улица.
30.03 – 3.04	Наземный транспорт.
6.04 – 10.04	Водный и воздушный транспорт.
13.04 - 17.04	Первые весенние цветы.
20.04 – 24.04	Насекомые.
27.04 – 30.04	Перелётные птицы.
6.05 – 8.05	День Победы.
12.05 – 15.05	Цветы. Лето.
18.05 – 29.05	Диагностика.

**Перспективное лексико - тематическое планирование
для детей с ЗПР старшей группы компенсирующей направленности**

Дата проведения	Название темы
1.09 - 20.09 2019 г.	Диагностика.
23.09 – 27.09	Детский сад. Профессии.
30.09 - 4.10	Игрушки.
7.10 – 11.10	Предметы туалета.
14.10 – 18.10	Огород. Овощи.
21.10 – 25.10	Сад. Фрукты.
28.10 - 1.11	Осень. Признаки осени.
5.11 - 8.11	Лес. Грибы и лесные ягоды.
11.11 – 15.11	Продукты питания.
18.11 – 22.11	Посуда.
25.11 – 29.11	Человек. Наше тело.
2.12 – 6.12	Одежда. Обувь.
9.12 – 13.12	Мебель.
16.12 – 20.12	Стройка. Профессии строителей.
23.12 – 27.12	Зимние забавы. Новый год.
9.01 – 10.01 2020 г.	Зима.
13.01 – 17.01	Зимующие птицы.
20.01 - 24.01	Домашние птицы.
27.01 – 31.01	Домашние животные.
3.02 – 7.02	Дикие животные
10.02 - 14.02	Семья.
17.02 – 21.02	День защитников Отечества.
25.02 - 28.02	Комнатные растения.

2.03 – 6.03	8 марта. Женские профессии.
10.03 – 13.03	Ранняя весна.
16.03 – 20.03	Россия. Москва – столица.
23.03 - 27.03	Мой город.
30.03 – 3.04	Транспорт.
6.04 – 10.04	Профессии на транспорте.
13.04 - 17.04	Цветы.
20.04 – 24.04	Насекомые.
27.04 – 30.04	Перелётные птицы.
6.05 – 8.05	День Победы.
12.05 – 15.05	Цветы. Лето.
18.05 – 29.05	Диагностика.

Календарно-тематический план в разновозрастной группе для детей с ЗПР - № 09
на 2019 – 2020 учебный год (с учётом лексических тем)

Неделя месяца	Тема	Педагогические задачи	Итоговые мероприятия
СЕНТЯБРЬ			
1 неделя – 3 неделя	День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к игре, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	Праздник «День знаний».
4 неделя	Детский сад. Профессии.	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю.	Познание (ФЦК мира, расширение кругозора)
ОКТАБРЬ			
1 неделя	Игрушки.	Уточнить с детьми название игрушек, способы игры с ними, научить выделять основные части, форму, цвет, материал. Составлять описательные рассказы по игрушкам, развивать зрительную и слуховую память, активизировать словарь.	Познание (ФЦК мира, расширение кругозора)
2 неделя	Предметы туалета.	Уточнить, для чего нужны предметы туалета, какие они и из чего. Учить вслушиваться в обращенную речь, выделять название предметов, действий, признаков. Учить составлять простое нераспространенное предложение по демонстрационному действию и по картине. Уточнить обобщение «Предметы туалета» и активизировать словарь детей по данной теме	Праздник «Осень». Выставка работ детского творчества.
3 неделя	Овощи. Огород.	Уточнить обобщение «Овощи». Расширить и активизировать словарный запас по данной теме. Упражнять в словообразовании и употреблении относительных прилагательных от названий овощей.	Познание (ФЦК мира, расширение кругозора)

		Развивать внимание детей.	
4 неделя	Фрукты. Сад. Я вырасту здоровым	Уточнить обобщение «Фрукты», место произрастания фруктов, расширить представления детей о труде взрослых в садах. Закрепить навык образования уменьшительно-ласкательной формы существительных; навык образования относительных прилагательных и их сочетания с существительными в роде. Развивать тактильное восприятие, внимание. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.	Познание (ФЦК мира, расширение кругозора) День здоровья.
5 неделя	Осень. Признаки осени. День народного единства	Расширять знания детей об осени. Учить детей видеть изменения в природе и знать приметы осени; обогатить словарный запас по данной теме. Упражнять в подборе признаков к существительному: ПОГОДА , подбор действий к слову – ДОЖДЬ . Помочь запомнить названия осенних месяцев. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге гербе и гимне России Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Познание (ФЦК мира, расширение кругозора) Тематический день. Выставка работ детского творчества.
НОЯБРЬ			
1 неделя	Деревья. Кустарники. Лес. Грибы и лесные ягоды.	Уточнить, обогатить словарь детей по данной теме (название деревьев, ягод, грибов, слова-признаки: относит. прилагательные от названия деревьев, словарь глагол., согласование чисел 1,2,5 с существительными.)	Познание (ФЦК мира, расширение кругозора)
2 неделя	Продукты питания. Неделя безопасности	Уточнить обобщение «Продукты питания». Учить классифицировать: <i>рыбные, мясные, хлебобулочные, кондитерские, молочные</i> . Закрепить названия основных продуктов. Упражнять в составлении рассказа по плану воспитателя. Активизировать словарь по данной теме. Организовывать все виды детской деятельности в рамках темы «Безопасность». (Безопасность дома, на улице. Правила поведения в городе, правила дорожного движения. Пожарная безопасность. Безопасность в природе.)	Познание (ФЦК мира, расширение кругозора) Развлечение. Выставка работ детского творчества
3 неделя	Посуда. Кухня	Уточнить обобщение «Посуда», активизировать и расширить словарь по данной теме. Учить классифицировать посуду по назначению: <i>кухонная, столовая, чайная, кофейная</i> , по материалу, из которого она сделана: <i>стеклянная, глиняная, металлическая, пластмассовая...</i> Упражнять в правильном употреблении в речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Познание (ФЦК мира, расширение кругозора)

4 неделя	Наше тело. Человек.	Уточнить обобщение «Части тела». Расширить и активизировать словарный запас детей по данной теме. Упражнять детей в показе и названии частей тела (на ребенке и кукле); познакомить детей с различными сенсорными анализаторами человека (глаза, нос, ухо, рука, язык). Развитие данных анализаторов при помощи детских игр «угадай на ощупь», «Узнай по запаху». Упражнять в названии отдельных признаков частей тела. Упражнять в определении количества частей тела.	Познание (ФЦК мира, расширение кругозора)
ДЕКАБРЬ			
1 неделя	Одежда. Обувь.	Уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах (одежда, обувь) и их назначении; их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы (по сезону; по материалу)	Познание (ФЦК мира, расширение кругозора)
2 неделя	Мебель.	Уточнить название мебели, ее составные части; уметь различать кухонную, столовую (гостиную) мебель, мебель для спальни. Образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных, прилагательные от существительных. Составлять предложения с предлогами.	Познание (ФЦК мира, расширение кругозора)
3 неделя	Дом и его части. Стройка. Профессии строителей.	Уточнение, расширение и обогащение знаний детей о домах, его частях, материалах, из которых строят дома; о профессиях строителей. Упражнять детей в образовании уменьшительно-ласкательных слов в игре «Скажи ласково»; образование однокоренных слов с использованием стихотворения «Гном и дом».	Познание (ФЦК мира, расширение кругозора)
4 неделя	Зимние забавы. Новый год	Познакомить детей с приметами зимы, зимними забавами, с зимними видами спорта. Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких людей с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	Познание (ФЦК мира, расширение кругозора) Праздник «Новый год». Выставка работ детского творчества.
ЯНВАРЬ			
1 неделя	каникулы		
2 неделя 9-10.01.	Зима.	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Познание (ФЦК мира, расширение кругозора)

3 неделя	Зимующие птицы.	Уточнить и закрепить название зимующих птиц; образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами, приставочные глаголы; согласовывать числительные с существительными; подбор слов - антонимов; развивать словарь.	Познание (ФЦК мира, расширение кругозора)
4 неделя	Домашние птицы.	Уточнить обобщение и углубить знания по теме: «Домашние птицы». Активизировать словарь по данной теме. Помочь детям запомнить название птенцов домашних птиц. Знать какую пользу приносят птицы человеку, и как человек ухаживает за домашней птицей.	Познание (ФЦК мира, расширение кругозора)
5 неделя	Домашние животные. Годовщина Сталинградской битвы	Уточнить обобщение «Домашние животные», углубить знания и активизировать словарь по данной теме. Помочь детям запомнить названия детенышей домашних животных. Знать какую пользу приносят домашние животные. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Победе в Сталинградской битве. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Познание (ФЦК мира, расширение кругозора) Выставка работ детского творчества. Торжественное мероприятие посвященное данному событию.
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя	Дикие животные.	Закреплять знания детей о внешнем виде диких животных, их повадках, пище, жилищах; упражнять в узнавании и назывании диких животных (волк, лиса, медведь, заяц, белка, еж, лось) и их детенышей; учить образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать их с именами существительными.	Познание (ФЦК мира, расширение кругозора)
2 неделя	Семья.	Уточнять и закреплять знания детей о себе и своей семье, закрепить представление о родственных связях. Углубить словарь детей по данной теме. Развивать память, мышление, внимание. Воспитывать любовь к родным и близким.	Познание (ФЦК мира, расширение кругозора)
3 неделя	День защитника Отечества.	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Познание (ФЦК мира, расширение кругозора) Праздник 23 февраля, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка работ детского творчества.
4 неделя	Цветущие комнатные растения. Комнатные	Познакомить детей с комнатными растениями, рассмотреть их, обратить внимание на их внешний вид, особенности строения, характерные признаки. Обратить внимание, что весной происходит оживание и	Познание (ФЦК мира, расширение кругозора)

	растения.	бурный рост комнатных растений; уход за растениями (полив, подкормка).	
МАРТ			
1 неделя	8 Марта. Женские профессии.	<p>Воспитывать любовь к самому дорогому человеку. Вызвать желание помогать маме, уважать ее труд и видеть его значимость, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	<p>Познание (ФЦК мира, расширение кругозора)</p> <p>Праздник 8 Марта. Выставка работ детского творчества.</p>
2 неделя	Ранняя весна.	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Трудовая деятельность по благоустройству территории.</p>	<p>Познание (ФЦК мира, расширение кругозора)</p>
3 неделя	Моя Родина-Россия. Москва – столица.	<p>Расширить представление о России, столице нашей Родины – Москве; познакомить с её достопримечательностями и историческим прошлым Москвы.</p>	<p>Выставка работ детского творчества.</p>
4 неделя	Наш город. Моя улица. Мой город. Книжкина неделя	<p>Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.</p> <p>Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p> <p>Чтение произведений художественной литературы, рассказывание сказок, театрализованная деятельность, изобразительная деятельность по мотивам русских народных сказок. Разучивание стихотворений. Знакомство с писателями. Выставки детских книг. Рассматривание иллюстраций. Викторины по мотивам произведений детской художественной литературы и т.д.</p>	<p>Познание (ФЦК мира, расширение кругозора)</p> <p>Выставка работ детского творчества. Тематическое развлечение.</p>
АПРЕЛЬ			
1 неделя	Транспорт. Наземный транспорт.	<p>Закреплять знания детей о наземном транспорте (автобус, троллейбус, трамвай, машины легковые и грузовые и т.д.) и профессиях людей, работающих на транспорте (водитель, шофер, машинист и т.д.); упражнять в сравнении (автобус и трамвай, мотоцикл и машина и т.д.)</p>	<p>Познание (ФЦК мира, расширение кругозора)</p>
2 неделя	Водный и	<p>Закреплять знания детей о водном и воздушном</p>	<p>Познание</p>

	воздушный транспорт. Профессии на транспорте.	транспорте (пароход, теплоход, катер, лодка, самолет, вертолет и т.д.) и профессиях людей, работающих на транспорте (капитан, радист, моряки, матросы; летчик, стюардесса и т.д.); упражнять в сравнении (самолет и теплоход, вертолет и лодка)	(ФЦК мира, расширение кругозора)
3 неделя	Цветы. Первые весенние цветы.	Расширять и систематизировать знания детей о полевых и садовых цветах; уяснить, чем отличаются полевые цветы от садовых. Упражнять в согласовании прилагательного «цветочный» с существительными: <i>аромат, ларёк, магазин, клумба...</i> ; упражнять в назывании цветов с числительными.	Познание (ФЦК мира, расширение кругозора)
4 неделя	Насекомые.	Обогащать, уточнять представления детей о жизни насекомых весной; дать представление о вредных и полезных насекомых; закреплять умение образовывать уменьш. - ласкательную форму существительных; согласовывать числительные с существительными. Активизировать глагольный словарь по данной теме.	Познание (ФЦК мира, расширение кругозора)
5 неделя	Перелётные птицы.	Упражнять детей в узнавании и назывании перелётных птиц (скворец, ласточка, грач, журавль, соловей, кукушка). Закреплять знания об их отличительных признаках (окраска перьев, характерные повадки), значении птиц в жизни людей.	Познание (ФЦК мира, расширение кругозора)
МАЙ			
1 неделя – 2 неделя 6-8.05.	День Победы.	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Познание (ФЦК мира, расширение кругозора) Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка работ детского творчества.
3 неделя 12-15.05	Цветы. Лето. Времена года.	Расширять и обогащать знания детей о временах года и лете. Активизировать словарь по данной теме. Знать название всех месяцев года, приметы, отличающие каждое время года. Обогащать ранее полученные знания. Уточнить знания детей о том, как отдыхают летом. Упражнять в составлении предложений по опорным схемам.	Познание (ФЦК мира, расширение кругозора)
4 неделя	Диагностика	18-29.05. 2020 г.	

**Календарно-тематический план в средней группе для детей с ЗПР № 09
на 2019 – 2020 учебный год
по формированию элементарных математических представлений
(ФЭМП) Л.С. Метлина**

№ п/п	Программные задачи	Количество занятий	Номера занятий
	1 квартал		
1	Повторение материала второй младшей группы Упражнять в выделении отдельных предметов из группы и в объединении предметов в группы; учить находить много предметов и один предмет в окружающей обстановке.	2	№1,2
2	Закрепить умение определять, в какой из групп больше (меньше) или в них поровну предметов, используя приемы наложения и приложения.	2	№3,4
3	Упражнять в сравнении двух предметов, контрастных и одинаковых размеров по длине, ширине, высоте, толщине.	5	№1,4,5,8,11
4	Закрепить умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	5	№3,4,6,7,9
5	Упражнять в определении основных пространственных направлений.	5	№5,6,10,12,22
6	Изучение нового материала Учить различать группы, содержащие 1 и 2, 2 и 3 предмета, на основе сопоставления их элементов один к одному. Называть общее количество предметов на основе счета воспитателя	2	№5,6
7	Учить считать до трех.	2	№7,8
8	Познакомить с образованием чисел 4 и 5 учить считать до 5.	4	№9,10,11,12
	II квартал		
9	Учить детей различать и называть круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	5	№13,16,17,32,36
10	Учить сравнивать предметы по длине и ширине.	7	№14,15,23 (16,18,20,24)
11	Учить отсчитывать определенное количество предметов по образцу.	3	№17,19,21
12	Показать детям, что число предметов не зависит от их размеров.	2	№18,19
13	Показать детям, что число предметов не зависит от формы, их расположения.	4	№20,21,25,30
14	Показать детям, что число предметов не зависит от расстояний между ними.	4	№22,24,23,27

15	III квартал Учить детей устанавливать соотношения между тремя — пятью предметами по длине, ширине, высоте, толщине и объему в целом, раскладывать предметы в ряд в порядке возрастания или убывания величины.	4	№25,27,29,30
16	Учить считать и отсчитывать предметы по осязанию.	3	№28,36,33
17	Учить считать звуки.	2	№31,34
18	Учить отсчитывать определенное количество предметов по образцу и названному числу.	3	№26,32,34
19	Учить различать и называть шар, куб, цилиндр.	3	№18,27,35
20	Упражнять в различении и назывании круглой, прямоугольной, квадратной и треугольной формы предметов	2	№26,36
Всего: 36 занятий			

Календарно-тематический план в старшей группе для детей с ЗПР № 09
на **2019 – 2020** учебный год
по формированию элементарных математических представлений
(ФЭМП) *И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «КРО»*,
«Развитие элементарных математических представлений» для детей 5-6 лет.

Неделя месяца	Тема	Педагогические задачи	Итоговые мероприятия
Сентябрь			
4 неделя	Соотнесение числа и количества. Цифра 1. с. 12-14	Учить детей воспринимать число 1 с помощью различных анализаторов; обводить цифру 1 по контуру.	Познавательное развитие (ФЭМП) № 1
	Геометрическая форма круг. с. 14-15	Учить детей составлять круг из частей.	Познавательное развитие (ФЭМП) №2
Октябрь			
1 неделя	Сравнение предметов. с. 15-17	Учить детей сравнивать предметы по размеру: большой-маленький, больше-меньше, одинаковые.	Познавательное развитие (ФЭМП) №3
	Понятия «сверху», «снизу». с. 17-19	Учить детей ориентироваться в окружающем пространстве, определять вверх и низ плоскости и на листе бумаги.	Познавательное развитие (ФЭМП) №4
2 неделя	Знакомство с образованием и составом числа 2. с. 19-21	Учить детей устанавливать, что количество предметов не зависит от их цвета, формы, размера; учить выделять из множества по образцу и слову, воспринимать с помощью различных анализов; познакомить с цифрой 2.	Познавательное развитие (ФЭМП) №5
	Признаки предметов с. 21-24	Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвета: красный, желтый, синий; форма: круг и квадрат; размер: большой, маленький). Учить сравнивать предметы (понятия «одинаковые»-«разные»).	Познавательное развитие (ФЭМП) №6
3 неделя	Понятия «высокий - низкий», «выше - ниже», «одинаковые по высоте»; с. 24-26	Дать детям понятия «высокий - низкий», «выше - ниже», «одинаковые по высоте».	Познавательное развитие (ФЭМП) №7
	Понятия «спереди»,	Закреплять понятия «спереди», «сзади»,	Познавательное

	«сзади», («перед», «за», «между») с. 26-28	(«перед», «за», «между») в практической деятельности.	развитие (ФЭМП) №8
4 неделя	Закрепление понятий «больше» - «меньше» с. 29-30	Учить детей сравнивать количество (1 и 2) зрительно, на слух; решать практические задачи на конкретных предметах; различать цифры 1 и 2, соотносить их с количеством.	Познавательное развитие (ФЭМП) №9
	Сравнение предметов по одному и двум признакам с. 31-33	Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвета: красный, желтый, синий; форма: круг и квадрат; размер: большой, маленький). Учить составлять группы предметов с заданными признаками.	Познавательное развитие (ФЭМП) №10
Ноябрь			
1 неделя	Образование числа 3, знакомство с цифрой 3 с 33-35	Закреплять навык пересчёта предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве; восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов.	Познавательное развитие (ФЭМП) №11
	Понятия «правое», «левое» с 36-37	Учить детей находить правое и левое в окружающем пространстве.	Познавательное развитие (ФЭМП) №12
2 неделя	Образование числа 3 с 39-40	Учить детей выделять три предмета из множества по слову; закреплять на практике состав числа 3. Формировать понятие о числовом ряде. Учить прямому счёту до трёх и обратному от трёх.	Познавательное развитие (ФЭМП) №13
	Понятия «один», «много», «мало», «несколько» с 41-42	Уточнять, сравнивать и закреплять понятия «один», «много», «мало», «несколько».	Познавательное развитие (ФЭМП) №14
3 неделя	Понятия «высокий - низкий», «выше - ниже», «одинаковые по высоте» с 43-44	Закреплять понятия «высокий - низкий», «выше - ниже», «одинаковые по высоте».	Познавательное развитие (ФЭМП) №15
	Пространственные понятия с 45-46	Закрепить пространственные понятия «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги.	Познавательное развитие (ФЭМП) №16
4 неделя	Счёт в прямом (до3) и обратном (от3) порядке. Геометрическая фигура квадрат с 47-49-50	Учить детей отсчитывать заданное количество в пределах 3; видеть, устанавливать равенство и неравенство (плюс 1, минус 1); сравнивать числа и количества, давая определения «больше (меньше) на 1»; дорисовывать до заданного количества, соотносить количество с цифрами. Учить детей составлять квадрат из частей.	Познавательное развитие (ФЭМП) №17-18
	Понятия «длинный - короткий», «длиннее - короче», «одинаковые по длине»; «далеко», «близко», («около», «рядом»).	Закрепить понятия «длинный - короткий», «длиннее - короче», «одинаковые по длине»; «далеко», «близко», («около», «рядом»).	Познавательное развитие (ФЭМП) №19-20 с 51-52-504
5 неделя	Образование числа 4,	Учить выделять из множества по образцу и	Познавательное

	знакомство с цифрой 4 с 54-56	слову, соотносить с количеством пальцев пересчитывание с называнием итогового числа; находить в окружающей обстановке, считать с помощью различных анализаторов.	развитие (ФЭМП) №21
	Понятия «больше», «меньше» с 56-57	Закреплять понятия «больше», «меньше»	Познавательное развитие (ФЭМП) №22
Декабрь			
1 неделя	Понятия «длинный - короткий», «длиннее короче, «одинаковые по длине» с 60-61	Закреплять понятия «длинный - короткий», «длиннее - короче, «одинаковые по длине»;	Познавательное развитие (ФЭМП) №23
	Понятия «внутри», «снаружи» с 61-62	Закреплять понятия «внутри», «снаружи»	Познавательное развитие (ФЭМП) №24
2 неделя	Сравнение числа 4 разными способами с 63 - 64	Закреплять понятия о числовом ряде в пределах 4; закреплять навык пересчёта предметов независимо от направления счёта; учить называть итог счёта, согласовывать числительные с существительными.	Познавательное развитие (ФЭМП) №25
	Понятия «столько же», «одинаково», «поровну» с 65 - 66	Формировать понятия «столько же», «одинаково», «поровну»	Познавательное развитие (ФЭМП) №26
3 неделя	Цифра 0 с 66 - 68	Учить детей сравнивать числа и количества, давая определения «больше, меньше на 1»; отсчитывать заданное количество в пределах 5.	Познавательное развитие (ФЭМП) №27
	Знакомство с тетрадью в клетку с 68 - 69	Учить детей ориентироваться на странице тетради (вверх, низ, слева, справа, середина); обводить заданное количество клеток.	Познавательное развитие (ФЭМП) №28
4 неделя	Закрепление понятий «больше», «меньше» с 70 - 71	Закреплять последовательность чисел (цифр) в числовом (цифровом) ряду (1,2,3,4); учить сравнивать количество.	Познавательное развитие (ФЭМП) №29
	Уравнивание групп предметов с 72 - 73	Учить детей уравнивать количество предметов путём увеличения или уменьшения их количества; сопровождать практические действия словами («стало больше», «стало меньше», «стало поровну»).	Познавательное развитие (ФЭМП) №30
Январь			
2 неделя	Повторение и образование числа 4 с 73 - 75	Закреплять понятия о числовом ряде, прямой и обратный счёт; учить решать практические задачи в пределах 4.	Познавательное развитие (ФЭМП) №31
	Геометрическая фигура ТРЕУГОЛЬНИК с 76 - 77	Учить детей составлять треугольники из частей.	Познавательное развитие (ФЭМП) №32
3 неделя	Образование числа 5, знакомство с цифрой 5 с 77 - 79	Закреплять счет и отсчет предметов; место числа 5 в числовом ряду.	Познавательное развитие (ФЭМП) №33
	Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже» с 79 - 80	Учить устанавливать последовательность событий.	Познавательное развитие (ФЭМП) №34
	Число 5.Порядковый счет до 5	Учить детей счету движений, счету предметов на ощупь, счету в прямом и обратном порядке,	Познавательное развитие

	с 81 - 82	счету от заданного числа до 5. Учить отвечать на вопросы: «Который по счету?», «На каком месте?».	(ФЭМП) №35
	Понятия «толстый» - «тонкий», «толще» - «тоньше», «одинаковые по толщине» с 82 - 83	Закрепить понятия «толстый» - «тонкий», «толще» - «тоньше», «одинаковые по толщине».	Познавательное развитие (ФЭМП) №36
4 неделя	Практическое знакомство с составом числа 5 с 83 - 85	Учить детей выполнять счетные операции в пределах 5 с открытым результатом.	Познавательное развитие (ФЭМП) №37
	Понятие «пара» с 86 - 87	Вводить в активный словарь детей понятие «пара».	Познавательное развитие (ФЭМП) №38
Февраль			
1 неделя	Числовой ряд до 6, образование числа 6 с 87 - 89	Учить детей считать предметы в пределах 6 с присчитыванием отсчитыванием по 1; считать с использованием различных анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.	Познавательное развитие (ФЭМП) №39
	Части суток, их последовательность с 89 - 91	Учить детей соотносить действия в течение суток.	Познавательное развитие (ФЭМП) №40
2 неделя	Образование числа 7 с 92 - 94	Учить детей отсчитывать предметы в пределах 7, знать место числа 7 в числовом ряду; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.	Познавательное развитие (ФЭМП) №41
	Сравнение множеств с 94 - 96	Учить детей сравнивать множества путём приложения на предметном материале; уравнивать множеств путём добавления и убавления предметов.	Познавательное развитие (ФЭМП) №42
3 неделя	Образование числа 8 с 96 - 97	Учить отсчитывать предметы в пределах 8; считать с помощью слухового и двигательного анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.	Познавательное развитие (ФЭМП) №43
	Равенство и неравенство (+1, - 1), сравнение количества с 99 - 100	Учить детей видеть и устанавливать равенство и неравенство (+1, - 1), сравнивать количества, давая определения больше (меньше) на 1, дорисовывать до заданного количества.	Познавательное развитие (ФЭМП) №44
4 неделя	с 92 - 94		Познавательное развитие (ФЭМП) №
	с 92 - 94		Познавательное развитие (ФЭМП) №
Март			
1 неделя	Числовой ряд до 8 с 102-104	Учить детей находить место числа в ряду, называть «соседей» числа.	Познавательное развитие (ФЭМП) №45
	Круг, треугольник, квадрат	Закреплять знание детей о геометрических фигурах.	Познавательное развитие

	с 104-105		(ФЭМП) №46
2 неделя	Образование числа 9 с 105-107	Учить отсчитывать предметы в пределах 9; считать с помощью двигательного анализатора; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.	Познавательное развитие (ФЭМП) №47
	Сравнение множеств с 107 - 108	Учить детей сравнивать множества (больше – меньше на 1, 2); уравнивать группы предметов.	Познавательное развитие (ФЭМП) №48
3 неделя	Числовой ряд до 9 с 108-110	Учить детей находить место числа в ряду, «соседей» числа; дорисовывать до заданного числа; считать в прямом и обратном порядке.	Познавательное развитие (ФЭМП) №49
	Повторение с 110		Познавательное развитие (ФЭМП) №50
4 неделя	Образование числа 10 с 110-112	Учить детей находить место числа в числовом ряду, отсчитывать предметы в пределах 10; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Учить количественному и порядковому счету.	Познавательное развитие (ФЭМП) №51
	Повторение с 110-112	Учить детей находить место числа в числовом ряду, отсчитывать предметы в пределах 10; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Учить количественному и порядковому счету.	Познавательное развитие (ФЭМП) №52
Апрель			
1 неделя	Соотнесение числа и количества с 112-114	Учить детей выкладывать числовой ряд до 1; считать в обратном порядке, считать с любого заданного числа.	Познавательное развитие (ФЭМП) №53
	Повторение		Познавательное развитие (ФЭМП) №54
2 неделя	Отсчёт, выделение количества больше заданного числа на 1 с 114 - 115	Учить детей отсчитывать, выделять количество больше заданного числа на 1.	Познавательное развитие (ФЭМП) №55
	Повторение №55 с 115	Учить детей отсчитывать, выделять количество больше заданного числа на 1.	Познавательное развитие (ФЭМП) №56
3 неделя	Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов по заданным свойствам с 116 - 118	Учить детей сравнивать предметы по размеру; составлять группы предметов с заданными свойствами.	Познавательное развитие (ФЭМП) №57
	Повторение № 57		Познавательное развитие (ФЭМП) №58
4 неделя	Отсчет, выделение количества больше или меньше названного числа на	Учить детей отсчитывать, выделять количество больше или меньше названного числа на 1.	Познавательное развитие (ФЭМП) №59

	1 с 118 - 119		
	Повторение № 60 С 119		Познавательное развитие (ФЭМП) №60
Май			
1 неделя – 2 неделя	Повторение состава чисел 2 и 3 с 120 - 122	Повторять состав чисел 2 и 3. Учить детей решать задачи в пределах 3	Познавательное развитие (ФЭМП) №61
	Повторение состава числа 4 с 122 - 124	Учить детей решать задачи в пределах 4.	Познавательное развитие (ФЭМП) №63
	Повторение №47 Образование числа 9 с 105-107	Продолжать учить отсчитывать предметы в пределах 9; считать с помощью двигательного анализатора; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.	Познавательное развитие (ФЭМП) №64
3 неделя	Повторение состава числа 5 с 124 – 127..	Повторять состав числа 5. Учить детей решать задачи в пределах 5.	Познавательное развитие (ФЭМП) №65
	Повторение №51 Образование числа 10 с 110-112	Закрепить умение детей находить место числа в числовом ряду, отсчитывать предметы в пределах 10; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Продолжать учить количественному и порядковому счету.	Познавательное развитие (ФЭМП) №66

3.1.8. План образовательной работы (календарный, на каждый день)

Структура ПЛАНА воспитательно – образовательной работы с детьми ЗПР подготовительной к школе группы № 09 компенсирующей направленности «Теремок» на учебный год:

1. Задачи обучения и воспитания;
2. Расписание НОД;
3. Перспективное тематическое планирование на учебный год;
4. Список детей по группе здоровья и по подгруппам;
5. Комплекс утренней гимнастики, гимнастики после сна;
6. Работа с родителями;
7. Развлечения;
8. Диагностика (в сентябре и мае);
9. Пальчиковая гимнастика и физминутки по лексическим темам;
10. Совместная деятельность воспитателя с детьми (НОД, Образовательная деятельность в процессе режимных моментов, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей).

Примерное планирование воспитательно – образовательной работы на 1 день (см. наличие плана воспитательно – образовательной работы с детьми ЗПР старшей группы № 09 компенсирующей направленности «Теремок» на 2019 - 2020 учебный год).

	Сентябрь	Совместная деятельность	Индивидуальная работа с детьми
	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в процессе режимных моментов	

П О Н Е Д Е Л Ь Н К	<p>25.09. 2017 г. Познание (ФЦК мира, расширение кругозора) Тема: «Помещение д/сада». Цель: Уточнить, расширить знание детей о д/саде, о помещении – название комнат, о труде сотрудников д/сада, знание Имени Отчества воспитателей, логопеда, няни. Учить детей составлять простые предложения. Активизировать в речи: СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: сад, день, заведующая, повар, тарелка, ложка, вилка, бокал, кукла, машина, пирамида, конструктор. ПРИЗНАКИ: детский, уютный, любимый, красивый, удобный, ... ДЕЙСТВИЯ: петь, рисовать, играть, заниматься, кушать, кормить. Пособия. Подбор картинок, фотографий, схем, игрушки. Ход занятия. <i>Беседа:</i> 1. Почему детский сад так называется? 2. Какое время суток проводят дети в д/саду? 3. Чем занимаются в нем дети? 4. Люди, каких профессий работают в д/саду? 5. Как зовут ваших воспитателей, няню, логопеда? 6. Перечислите группы нашего д/сада и объясните, почему они так называются? 7. Какие занятия проводят в д/саду? 8. Перечислите в нашей группе мебель, игрушки, посуду. Физ. минутка. <i>Д/игры:</i> «Что дети делают?», «Вспомним правило» Итог: О чем мы сегодня говорили? Что вам нравится в д/саду?</p>	<p>Утро. Настольно – печатные игры по желанию детей. Д/и «Что изменилось?» (<i>Цель:</i> развитие памяти) Беседа ФЦКМ) «Моя семья» - учить называть своё имя и фамилию, имя и отчество членов семьи. Прогулка. <i>Наблюдение:</i> за цветущими осенними растениями в цветнике (Взаимосвязь жив. и неживой природы) Труд: собрать камешки, палочки на участке. <i>Подвижные игры:</i> Игры «Зайцы в огороде» (лазание), «Неуловимые хвостики» (бег). Самостоятельная деятельность: игры в песочнице <i>Индивидуальная работа:</i> Прыжок с разбега в высоту через препятствие. Оздоровительный бег Экскурсия по детскому саду <i>Цель:</i> Обогащение знаний детей о труде работников д/с. Чтение произведения Л. Толстого «Лев и собачка». <i>Цель:</i> учить чувствовать и понимать характер образов литературного произведения, выражать своё отношение к персонажам рассказа, отвечать на вопросы воспитателя. Коррекционная работа воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей: Прогулка. <i>Наблюдение</i> за птицами <i>Под. игры:</i> «Ловишка» (бег), «Попади в обруч» (мет) Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом</p>	<p>Д/и: «Собери пирамидку» - «Разноцветные Ленточки», «Найди такую же по цвету игрушку» (Запоминание основных цветов и оттенков). -</p> <p>Самостоятельная деятельность детей Рассматривание иллюстраций в детских книгах – расширять и систематизировать представление детей об осени, учить видеть красоту природы. Сюжетно – ролевая игра «Семья», «Д/сад»- учить детей играть вместе. Настольно – печатные игры, конструктор, мозаика</p>
--	---	--	---

3.2. Программно-методическое обеспечение Адаптированной образовательной программы:

1. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной; - М.: Дрофа, 2009. -189 с
2. Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 372 Тракторозаводского района г. Волгограда» (МОУ детского сада № 372) на 2015 – 2020 г.
3. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).- М., 2012
4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.
5. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. – М., 2012
6. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). – М., 2012
7. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2001.
8. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (5-6 лет).
9. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. – М., 2012

10. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – СПб.: СОЮЗ, 1999.
11. Лалаева, Р. И. Нарушение речи и их коррекция у детей с ЗПР [Текст] / – М., 2004.
12. Максаков А.И. , «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников», Москва Мозаика-Синтез 2007г...
13. Морозова Н.А. Пушкарёва М.А.: Ознакомление с окружающим. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. М: издание Мозаика – Синтез, 2008.
14. Морозова Н.А. Пушкарёва М.А.: Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. М: 2-е издание исправленное, Мозаика – Синтез, 2008.
15. Нищева Н.В. Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. – М., 2013
16. Нищева Н.В. Проектный метод в организации познавательно- исследовательской деятельности в детском саду. – М., 2013
17. Нищева Н.В. Карточки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковые гимнастики. – Санкт-Петербург, 2013
18. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М., 2010
19. Пензулаева Л.И. Физическая культура. Система работы в старшей группе. – М., 2012
20. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. –М., 2013
21. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – ВЛАДОС, 1999.
22. Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. . – М., 2013
23. Ткаченко Т.А. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005. - 48 с. — (Практическая логопедия.).
24. Ткаченко Т.А. «Если ребенок говорит плохо» – М.: Детство-пресс, 1998.
25. Триггер Р.Д. Подготовка дошкольника к обучению грамоте – Смоленск, 2000. – 80 с.
26. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М., 2013
27. Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду. – М., 2012

3.3. Предметно-пространственная среда в групповом помещении компенсирующей направленности детей «ЗПР» разновозрастной группы № 09

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Приемная комната (раздевалка)	Информационно-просветительская работа с родителями.	Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества. Физкультурный уголок Уголок ПДД и ОБЖ
Спальное помещение	Дневной сон. Гимнастика после сна.	Спальная мебель Стол воспитателя, методический шкаф (полка) Шкафы для хранения: ✓ Пособий по лексическим темам ✓ Демонстрационный и раздаточный материал по математике ✓ Дидактические игры...

<p>Групповые комнаты</p>	<p>Проведение режимных моментов. Совместная и самостоятельная деятельность. Непосредственно образовательная деятельность в соответствии с образовательной программой.</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. Уголок природы, экспериментирования. Книжный, театрализованный уголок, уголок для творчества. Дидактические, настольно-печатные игры. Конструкторы (напольный, ЛЕГО), строительный материал. Методические пособия в соответствии с возрастом детей.</p>
<p>Логопедический уголок</p>	<p>Познавательно - речевое направление развития детей с задержкой психического развития. Развитие интеллекта, укрепление силы воли.</p>	<p>Дидактические, настольно-печатные игры, схемы слов, предложений, игры: «Подбери слово к схеме», «Составь предложение по схеме», «Сложи слово», кроссворды, ребусы и др. для развития речи и мелкой моторики. Методические пособия для развития фонематического слуха, восприятия... Наполняемость меняется в соответствии с изучением лексических тем.</p>
<p>Физкультурный уголок</p>	<p>Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</p>	<p>Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (коврик массажный) Для прыжков (скакалка короткая) Для катания, бросания, ловли (обруч большой, мяч для мини-баскетбола, мешочек с грузом большой, малый, кегли, кольцеброс. Для ползания и лазания (Комплект мягких модулей (6-8 сегментов) Для общеразвивающих упражнений (мяч средний, гантели детские, палка гимнастическая, лента короткая) Атрибуты к подвижным и спортивным играм</p>
<p>Природный уголок</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности, поисково-экспериментальная, исследовательская деятельность</p>	<p>Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. Литература природоведческого содержания. Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные; макеты различных климатических зон по возрасту. Лаборатория: вторичные упаковочные материалы (стаканчики, коробки из-под продуктов); песок, глина и другие природные материалы; сахар, соль и</p>

		<p>другие продукты; линейки, мерки, колбы, мензурки из пластмассы.</p> <p>Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др.</p> <p>Природный и бросовый материал.</p>
Центр развития	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<p>Детская мебель, магнитная доска, дидактический материал по разделам программы. Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Энциклопедии для детей, детские журналы</p>
Игровая зона	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<p>Куклы, постельные принадлежности; посуда: столовая, чайная кухонная; сумочки; строительный материал; предметы-заместители; разные виды машин; предметы, помогающие развернуть сюжетно-ролевую игру</p>
Уголок дорожной безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</p> <p>Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки</p> <p>Литература о правилах дорожного движения</p>
Уголок по патриотическому воспитанию	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	<p>Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях г. Волгограда, государственная символика.</p>
Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<p>Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям)</p> <p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</p> <p>«Умные» книги (энциклопедии различной тематики)</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Изобразительный материал</p>
Театрализованный уголок	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<p>Ширма, декорации, занавес</p> <p>Различные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др. в соответствии с возрастом детей)</p> <p>Костюмы для детей</p>
Центр творчества	Художественно-эстетическая деятельность, творчество. Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости. Выработка позиции творца	<p>цветные карандаши, восковые мелки, альбомная бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др. Образцы народно прикладного искусства.</p>

Музыкальный уголок	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Музыкальные инструменты Предметные картинки «Музыкальные инструменты» Музыкально-дидактические игры
--------------------	--	---

Решение обозначенных в Адаптированной образовательной программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги группы № 09 «Теремок» МОУ Детского сада № 372 совместно с семьей стремятся сделать счастливым детство каждого ребенка.